Предмет: математика

Тема: Таблица умножения и деления с числом 9

УМК: Школа России

Класс: 3 Д

Учитель: Золотарева Анна Сергеевна

Дата: 19.11.18

|  |  |
| --- | --- |
| **Цель деятельности учителя** | Способствовать развитию умений составлять таблицу умножения и деления с числом 9,объяснять значения выражений в контексте задачи, переводить одни единицы длины в другие, вычислять площадь и периметр квадрата |
| **Тип урока** | Урок «открытия» новых знаний |
| **Планируемые образовательные результаты** | ***Предметные*** (объем освоения и уровень владения компетенциями):научатсясоставлять таблицу умножения и деления с числом 9,объяснить значения выражений в контексте задачи, работать с единицами длины – переводить одни единицы длины в другие, вычислять площадь и периметр квадрата.***Метапредметные*** (компоненты культурно-компетентностного опыта/приобретенная компетентность): овладеют умениями понимать учебную задачу урока, отвечать на вопросы, обобщать собственные представления; научатся слушать собеседника и вести диалог, оценивать свои достижения на уроке, пользоваться учебником.***Личностные:*** проявляют интерес к изучению учебного предмета  |
| **методы и формы обучения** | ***Методы:*** словесный, наглядный, практический.***Формы:*** фронтальная, индивидуальная, коллективная |
| **Оборудование** | Интерактивная доска (экран), компьютер, проектор |
| **Основные понятия и термины** | *Таблица умножения и деления с числом 9* |

|  |
| --- |
| **Организационная структура урока** |
| Этапы урока | Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Формыорганизации совзаимодействия | Формируемые умения (универсальные учебные действия) | Промежуточный контроль |
| **I. Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности** | Эмоциональная, психологическая и мотивационная под-готовка к усвоению изучаемого материала | *Приветствует учащихся, проверяет готовность класса и оборудования; эмоционально настраивает на учебную деятельность.***Эстафета доброты**– Нужно взяться за руки и передавать рукопожатие. Я передам вам свою доброту, и она идет от меня к… *(конкретно указывает имя ученика)*, от… *(конкретно указывает имя ученика)* и т. д. и, наконец, снова возвращается ко мне. Я чувствую, что доброты стало больше, так как каждый из вас добавил частичку своей. Пусть же она вас не покидает и греет | *Слушают учителя. Демонстрируют готовность к уроку, организуют рабочее место* | Коллективная | **К** – планируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.**Л** – понимают значение знаний для чело-века; имеют желание учиться; проявляют интерес к изучаемому предмету | Наблюдение учителя за организацией рабочего места |
| **II. Актуализация знаний** | 1. Проверка домашнего задания.2. Целеполагание.3. Устный счет | *Проверяет наличие домашней работы в тетрадях.*– Откройте учебник на с. 65, определите тему и цель урока.– Какие числа от 40 до 50 делятся на 6? На 7? На 8?– Назовите самое большое число до 30, которое делится на 8. На 7.– Назовите по порядку числа, которые делятся на 4. На 3.  | *Показывают выполненную домашнюю работу.**Формулируют тему, цель урока.* | Фронтальная, индивидуальная | **П** – осуществляют поиск и выделение необходимой информации для выполнения учебных и поисково-творческих заданий; осознанно и произвольно строят речевое высказывание; подводят под понятие.**Р** –самостоятельно делают несложные выводы о математических объектах и их свойствах; используют математические термины, символы и знаки; замечают допущенные ошибки.**К** –обмениваются мнениями; могут работать в коллективе; уважают мнение других участников образовательного процесса.**Л** – осознают свои возможности в учении; способны адек-ватно рассуждать о причинах своего успеха или неуспеха  | Устные ответы,наблюдения учителя, выполненные задания |
|  |  |
| *Выполняют задания* |
|  | – Вычислите. Найдите «лишнее» выражение.40 : 5 = 72 : 9 = 64 : 8 =24 : 4 = 80 : 10 = 32 : 4 = 56 : 7 = 48 : 6 = |  |
|  | Арифметические ребусы. |  |
| **III. Изучение нового материала** | 1. Подготовка к составлению таблицы умножения числа 9. | *Повторить известные случаи умножения на 8.*– Как можно вычислить результат, если он забыт? *Все эти случаи умножения на 9 уже учили, они запоминаются труднее, чем другие.*  | *Записывают ответы.**Могут при этом предложить разнообразные способы: например, 2* · *9 = 18, так как 9 + + 9 = 18; 4* · *9 = 36, так как если взять 5 раз по 4,*  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | *Вместе с тем они основа для составления таблицы умножения числа 9.* 9 · 9 = 8181 : 9 = 9 | *получится 20, да еще 4 раза по 4, получится 16, а 20 + 16 = 36 и т. п.).* |  | в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием |  |
|  | *При решении знакомых примеров можно опираться на использование приема перестановки множителей, при вычислении произведения 9* · *9 могут воспользоваться приемом набора слагаемых группами (например: 9* · *4 = 36 и еще 9* · *5 = 45, 36 + 45 = 81). Можно так же, как это уже неоднократно делалось, найти результат, опираясь на ответ предыдущего примера в таблице (8* · *9 = 72, 72 + 9 = 81).* | *Составляют таблицу на доске и записывают в тетрадь.* |
| 2. Работа по рисунку. | *Задает примеры из таблицы подряд.**После того как вся таблица будет составлена и записана на доске, обратить внимание учащихся на то, что во всех случаях число десятков в ответе на 1 меньше, чем второй множитель, а сумма цифр в записи ответов всегда равна 9. Эти наблюдения, как показывает опыт, предупреждают возникновение многих ошибок, а кроме* *того, готовят учащихся к усвоению в дальнейшем признака делимости на 3 и на 9.* | *Рассматривают рисунок, воспроизводят по нему составленную таблицу.* |
|  | 3. Закрепление таблицы. |  |  |  |  |
| – Повторите таблицу умножения на 9. | *Ученики один за другим называют ответы.* |
| Физкультминутка | *Организует проведение физкультминутки* | *Выполняют упражнения согласно инструкции учителя* |
| **IV. Практическая деятельность** | 1. Решение задач.
2. Работа

с единицами длины. 3.Самостоятельная работа. | **№ 3.***Оказывает помощь, записав условия.*Было – 50 м.Отрезали – 8 м и 7 м.Осталось – ? | *Решают самостоятельно с последующей проверкой, записав решение двумя способами и ответ:*I способ:1) 50 – 8 = 42 (м).2) 42 – 7 = 35 (м).II способ:1) 8 + 7 = 15 (м) – отрезали.2) 50 – 15 = 35 (м) – осталось.Ответ: 35 метров провода осталось.*Учащиеся объясняют, что обозначают выражения, записанныев задаче.* |  | **П** – осуществляют логические действия, поиск необходимой информации; используют знаково-символические средства; моделируют и преобразовывают модели разных типов (схемы, знаки и т. д.); осознанно и произвольно строят речевые высказывания.**Р** –осуществляют контроль, коррекцию, оценку, волевую саморегуляцию при возникновении затруднений.**К** – строят речевое высказывание в уст-ной форме; используют математическую терминологию; при-меняют изученные правила общения | Устные ответы,записи в тетради |
| **№ 2.***Разбирает с учащимися устно.***№ 4** (с комментированием)**.**В 1 м – 10 дм, в 3 м – 30 дм, 30 дм и 9 дм – всего получится 39 дм.– Самостоятельно выполните задания № 1, 6.– Самостоятельно выполните задания № 115–116 на с. 44 |
|  |
|  | *Обосновывают свои* *ответы.* |
| *Решают примеры.**Находят площадь и периметр квадрата.**Выполняют задания* |
| **V. Итоги урока. Рефлексия деятельности** | Обобщение полученных на уроке сведений.Заключительная беседа.Выставление оценок | – Чем занимались на уроке?– Что повторяли на уроке?– Какие задания понравились?– Какие – вызвали затруднения?– Как оцениваете свою работу на уроке? | *Отвечают на вопросы* | Фронтальная, индивидуальная | **П** – ориентируются в своей системе знаний.**Р** –оценивают собственную деятельность на уроке.**Л** – проявляют интерес к предмету | Устные ответы |

Предмет: математика

Тема: Единица площади – квадратный дециметр

УМК: Школа России

Класс: 3 Д

Учитель: Золотарева Анна Сергеевна

Дата: 20.11.18

|  |  |
| --- | --- |
| **Цель деятельности учителя** | Способствовать развитию умений соотносить единицы измерения площади, сравнивать их, определять количество квадратных сантиметров в квадратном дециметре, решать текстовые задачи на нахождение четвертого пропорционального и геометрические задачи на нахождение площади фигуры |
| **Тип урока** | Урок «открытия» новых знаний |
| **Планируемые образовательные результаты** | ***Предметные*** (объем освоения и уровень владения компетенциями): познакомятся сединицей площади – квадратным дециметром, его условным обозначением;научатся записывать условное обозначение единиц площади, соотносить единицы измерения площади, сравнивать их, определять количество квадратных сантиметров в квадратном дециметре, решать текстовые и геометрические задачи.***Метапредметные*** (компоненты культурно-компетентностного опыта/приобретенная компетентность): овладеют умениями понимать учебную задачу урока, отвечать на вопросы, обобщать собственные представления; научатся слушать собеседника и вести диалог, оценивать свои достижения на уроке, пользоваться учебником.***Личностные:*** применяют правила общения, осваивают навыки сотрудничества в учебной деятельности |
| **методы и формы обучения** | ***Методы:*** словесный, наглядный, практический.***Формы:*** фронтальная, индивидуальная |
| **Оборудование** | Интерактивная доска (экран), компьютер, проектор |
| **Основные понятия и термины** | *Единица площади – квадратный дециметр; условное обозначение (дм*2*)* |

|  |
| --- |
| **Организационная структура урока** |
| Этапы урока | Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Формыорганизации совзаимодействия | Формируемые умения (универсальные учебные действия) | Промежуточный контроль |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| **I. Мотивация (само-определение) к учебной деятельности** | Эмоциональная, психологическая и мотивационная под-готовка к усвоению изучаемого материала | *Приветствует учащихся, проверяет готовность класса и оборудования; эмоционально настраивает на учебную деятельность.*Вдаль идет дорога – Будет знаний много.Так дерзай, дружок, учись,Не болтай и не ленись, Не отлеживай бока – Пусть дорога нелегка.Пусть тебе сопутствует… | *Слушают учителя.Демонстрируют готовность к уроку, организуют рабочее место.* | Фронтальная, индивидуальная, коллективная | **К** – планируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; оформляют свои мысли в устной форме; вступают в диалог; обмениваются мнениями.**Л** – понимают значение знаний для чело-века; имеют желание учиться; проявляют интерес к изучаемому предмету | Наблюдение учителя за организацией рабочего места |
| – Разгадайте ребус и узнайте, что я вам желаю на уроке. | – Удача |
|  **II. Актуализация знаний** | 1. Проверка домашнего задания. | *Проверяет наличие домашней работы в тетрадях.* | *Показывают выполненную домашнюю работу.* | Фронтальная, индивидуальная | **П** – понимают базовые межпредметные и предметные понятия (величина); делают выводы по аналогии и проверяют эти выводы; используют знаково-символические средства; осознанно и произвольно строят речевое высказывание.**Р** –понимают, принимают и сохраняют различные учебные задачи; находят способ решения учебной задачи и выполняют учебные действия в устной и письменной форме; используют математические термины, знаки.**К** –обмениваютсямнениями; умеют слушать друг друга, строить понятные  | Устные ответы,наблюдения учителя, выполненные задания |
| 2. Целеполагание. | *Озвучивает тему, цель урока.* | *Внимательно слушают.* |
| 3. Устный счет | 1) «Занимательные рамки».  | *Выполняют задания.* |
|  | 2) Задачи на смекалку.а) Даше 14 лет, а Оле 8 лет. Сколько лет было Оле, когда Даше было 9 лет?б) Коля, Дима и Саша собирали грибы. Дима нашел в 2 раза больше грибов, чем Коля, а Коля – в 3 раза меньше, чем Саша. Сколько грибов нашел  | *Отвечают на вопросы* |
|  |  | каждый из них, если всего они собрали 30 грибов? |  |  | для партнера по ком-муникации речевые высказывания, задавать вопросы с целью получения необходимой для решения про-блемы информации; могут работать в коллективе; уважают мнение других участников образовательного процесса.**Л** – осознают свои возможности в учении; способны адек-ватно рассуждатьо причинах своегоуспеха или неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием |  |
| **III. Изучение нового материала** | Знакомство с дм2 | – Какую единицу измерения площади вы уже знаете?  | – Квадратный сантиметр. |
|  | – Что такое квадратный сантиметр? | – Площадь квадрата со стороной 1 см. |
|  | – Удобно ли площадь стола, доски вычислять в квадратных сантиметрах? | – Нет. |
|  | – Как быть в этой ситуации? | – Нужна более крупная единица измерения площади. |
|  | – Мы вспомнили, что такое квадратный сантиметр. А не сообразите ли вы, что такое квадратный дециметр? | – Это площадь квадрата со стороной 1 дм. |
|  | *Учитель, подтверждая правильность такого ответа и еще раз повторяя его, показывает учащимся модель квадратного дециметра.* | *Дежурные раздают учащимся подготовленные для них модели квадратного дециметра, одна из сторон которых раз-графлена на квадратные сантиметры.* |
|  | – Рассмотрите модель и подумайте, как можно найти площадь этого квадрата в квадратных сантиметрах. *Записывает на доске, а учащиеся в тетрадях соотношение: 1 дм*2 *= 100 см*2 | – Нужно 10 · 10, получится 100 см2 |
| *Читают статью.**Выполняют задания (с комментированием).* |  |  |  |
| **IV. Закрепление изученного мате-риала** | Работа по учебнику: чтение вводной статьи. | – Откройте учебник на с. 66, прочитайте вводную статью.– Выполните задания № 1–3. |
| Физкультминутка | *Организует проведение физкультминутки* | *Выполняют упражнения согласно инструкции учителя* |
| **V. Практическая деятельность** | 1. Решение задач.2. Решение примеров. | **№ 4.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Расходткани на одинкостюм | Кол-вокостюмов | Расходткани на все костюмы |
| Одинаковый | 6 | 12 м |
| 10 | ?  |
| 7 | ?  |

– Выполните задание № 6. | *Учащиеся записывают в виде таблицы и решают самостоятельнос последующей про-веркой.*1) 12 : 6 = 2 (м) – на 1 костюм.2) 2 · 10 = 20 (м) – на 10 костюмов.3) 2 · 7 = 14 (м) – на 7 костюмов.Ответ: 20 метров ткани потребуется на 10 костюмов; 14 метров ткани потребуется на 7 костюмов.*Самостоятельно решают примеры* | Фронтальная, индивидуальная | **П** – осуществляют анализ, синтез, сравнение, обобщение, моделирование и преобразование моделей разных типов (схемы, знаки и т. д.); устанавливают причинно-следственные связи.**Р** –осуществляют контроль, волевую саморегуляцию при возникновении затруднений.**К** –понимают различные подходы к решению учебной задачи; задают вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывают свои оценки и предложения.**Л** – осуществляют смыслообразование | Устные ответы,записи в тетради |
|  |
|  |  |  |
|  |
| **VI. Итоги урока. Рефлексия деятельности** | Обобщение полученных на уроке сведений.Заключительная беседа.Выставление оценок | – Что сегодня изучили, вспомнили, повторили?– Где можно применить полученные знания?– Какое значение они имеют для вас?– Что по этой теме вам кажется непонятным? | *Отвечают на вопросы. Делают выводы* | Фронтальная, индивидуальная | **П** – ориентируются в своей системе знаний.**Р** –оценивают собственную деятельность на уроке.**Л** – проявляют интерес к предмету | Устные ответы |

Предмет: математика

Тема: Сводная таблица умножения

УМК: Школа России

Класс: 3 Д

Учитель: Золотарева Анна Сергеевна

Дата: 21.11.18

|  |  |
| --- | --- |
| **Цель деятельности учителя** | Способствовать развитию умений составлять сводную таблицу умножения, различать четные и нечетные числа, решать текстовые задачи на кратное сравнение, соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок, сравнивать предметы (во сколько раз меньше или больше) |
| **Тип урока** | Комплексное применение знаний и способов действий |
| **Планируемые образовательные результаты** | ***Предметные*** (объем освоения и уровень владения компетенциями):научатсясоставлять сводную таблицу умножения, решать текстовые задачи на нахождение четвертого пропорционального и кратное сравнение чисел, выполнять действия в выражениях со скобками и без скобок, сравнивать предметы (во сколько раз меньше или больше).***Метапредметные*** (компоненты культурно-компетентностного опыта/приобретенная компетентность): овладеют умениями понимать учебную задачу урока, отвечать на вопросы, обобщать собственные представления; научатся слушать собеседника и вести диалог, оценивать свои достижения на уроке, пользоваться учебником.***Личностные:*** понимают значение математики в жизни и деятельности человека |
| **методы и формы обучения** | ***Методы:*** словесный, наглядный, практический.***Формы:*** фронтальная, индивидуальная |
| **Оборудование** | Интерактивная доска (экран), компьютер, проектор |
| **Основные понятия и термины** | *Сводная таблица умножения* |

|  |
| --- |
| **Организационная структура урока** |
| Этапы урока | Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Формыорганизации совзаимодействия | Формируемые умения (универсальные учебные действия) | Промежуточный контроль |
| **I. Мотивация (само-определение) к учебной деятельности** | Эмоциональная, психологическая и мотивационная подготовка к усвоению изучаемого материала | *Приветствует учащихся, проверяет готовность класса и оборудования; эмоционально настраивает на учебную деятельность.*Рано солнышко встаетИ спешит скорей в обход.– Как, ребятушки, живете?Как здоровье, как животик?Одолела вас дремота?Шевельнуться неохота?Всем командую: «Подъем!»,Мы уроки проведем | *Слушают учителя. Демонстрируют готовность к уроку, организуют рабочее место* | Фронтальная, индивидуальная | **К** – планируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.**Л** – понимают значение знаний для чело-века; имеют желание учиться; проявляют интерес к изучаемому предмету | Наблюдение учителя за организацией рабочего места |
| II. Актуализация знаний | 1. Проверка домашнего задания. | *Проверяет наличие домашней работы в тетрадях.* | *Показывают выполненную домашнюю работу.* | Фронтальная, индивидуальная | **П** – фиксируют математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях); осознанно и произвольно строятречевое высказывание.**Р** –ориентируются в учебнике; контролируют учебные действия.**К** –обмениваются мнениями; умеют слушать друг друга, строить понятные для партнера по коммуникации речевые высказывания, задавать вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы информации.**Л** – способны адекватно рассуждать о при-чинах своего успеха или неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием | Устные ответы,наблюдения учителя, выполненные задания |
| 2. Целеполагание.3. Устный счет | – Откройте учебник на с. 68, определите тему и цель урока.«Цепочка».– Даны числа: 4, 5, 7, 8, 9, 12. Каждое четное число уменьшите в 2 раза, а нечетное увеличьте в 9 раз.– Выполните задание № 6– Рассмотрите таблицу, данную в начале книги на обороте ее обложки.– Составим таблицу, по которой легко найти произведение любых двух однозначных чисел от 1 до 9 *(запись выполняется на доске)*. – Умножим теперь каждое из этих чисел на 2 и запишем полученные произведения во второй строке.– Полученное произведение надо записывать под тем числом, которое умножали.1 2 3 4 5 6 7 8 92 4 6 8 10 12 14 16 18 | *Формулируют тему, цель урока.* |
| *Выполняют задания.*– 6.*Перед выполнением задания должны вспомнить, какие числа называются четными, а какие – нечетными.* |
| **III. Изучение нового материала** |  |
|  |
| 1. Составление сводной таблицы умножения. | *Рассматривают рисунок, составляют задачу и отвечают на вопрос: «Во сколько раз бабочек меньше, чем стрекоз?»**Записывают в тетрадях.* |
|  | 2. Работа по таблице Пифагора | – Теперь будем умножать числа верхнего ряда (подчеркнем его) на 3 и записывать полученные произведения в третьей строке и т. д. | *Записывают на уроке еще 2 строки из таблицы, а заканчивают эту работу дома.* |  |  |  |
| *Вывесить плакат с таблицей Пифагора, показать, где дана эта таблица в учебнике.*– В какой по счету строке будут запи-саны произведения при умножении на 7 и т. д. | *Сначала у доски, а потом и самостоятельно по своим таблицам по заданию учителя находят произведения, которые получаются при умножении на 7, 8, 9* |
| **IV. Закрепление изученного мате-риала** | Решение примеров. | – Выполните задание № 1. | *Записывают ответы с последующей проверкой на обороте обложки учебника.* |
| Физкультминутка | *Организует проведение физкультминутки* | *Выполняют упражнения согласно инструкции учителя* |
| **V. Практическая деятельность** | 1. Решение задач. | **№ 2** (с комментированием).*Сначала следует разобрать задачу с первым вопросом.**С помощью учащихся учитель записывает ее кратко (в виде таблицы) на доске.* | *Решают задачу самостоятельно, а вызванный ученик записывает решение на доске.* | Фронтальная, индивидуальная | **П** – осуществляют анализ, синтез, сравнение, обобщение, сериацию, классификацию; моделируют и преобразовывают модели разных типов  | Устные ответы,записи в тетради |
|  | 2. Старинная задача «Зайцы и куры». |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Кол-во чашекв одном наборе | Кол-вонаборов | Общее кол-во чашек |
| Одинаковое | 9 | 54 ч. |
| 5 | ?  |
| ? | 60 ч. |

1) 54 : 9 = 6 (ч.) – в 1 наборе.2) 6 · 5 = 30 (ч.) – в 5 наборах.3) 60 : 6 = 10 (н.) – из 60 чашек.Ответ: 30 чашек в 5 наборах. 10 наборов получится из 60 чашек. | *Составляют план решения задачи и решают ее у доски.* |  | (схемы, знаки и т. д.); строят логические цепи рассуждений, доказательства; используют математические термины, символы и знаки.**Р** –находят способ решения учебной задачи и выполняют учебные действия в устной и письменной форме.**К** –выражают свои мысли с достаточной полнотой и точностью; используют критерии для обоснования своего суждения.**Л** – осуществляют смыслообразование; осознают ответственность за общее дело |  |
| **№ 3.**1) 60 : 6 = 10 (кг) – в ящике.2) 10 : 5 = 2 (раза).Ответ: в 2 раза больше было свеклы в одном ящике, чем в корзине. |
| – Крестьянин менял зайцев на кур: брал за всяких двух зайцев по три курицы. Каждая курица несла яйца – третью часть от числа всех куриц. Крестьянин, продавая яйца, брал за каждые 9 яиц по столько копеек, сколько каждая курица снесла яиц, и выручил 72 копейки. |  |
|  |  | – Сколько было кур и сколько зайцев? | – Крестьянин выменял 18 кур, а зайцев у него было 12. |  |  |  |
| 3. Работа в тетради на печатной основе. | – В рабочей тетради выполните задания № 127, 129 на с. 48 | *Выполняют задания* |
| 4\*. Задания из электронного при-ложения к учебнику |  |  |
| **VI. Итоги урока. Рефлексия деятель-ности** | Обобщение полученных на уроке сведений.Заключительная беседа.Выставление оценок | – Ребята, что мы делали сегодня на уроке?– Что еще повторяли на уроке?– Где могут пригодиться эти знания в жизни? | *Отвечают на вопросы. Делают выводы и обобщения* | Фронтальная, индивидуальная | **П** – ориентируются в своей системезнаний.**Р** –оценивают собственную деятельность на уроке.**Л** – проявляют интерес к предмету | Устные ответы |

Предмет: математика

Тема: Решение задач

УМК: Школа России

Класс: 3 Д

Учитель: Золотарева Анна Сергеевна

Дата: 22.11.18

|  |  |
| --- | --- |
| **Цель деятельности учителя** | Способствовать развитию умений решать разные виды задач с помощью схематического чертежа, выполнять устные и письменные вычисления, проверять ход выполнения работы по таблице на обороте обложки учебника, соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях |
| **Тип урока** | Комплексное применение новых знаний и способов действий |
| **Планируемые образовательные результаты** | ***Предметные*** (объем освоения и уровень владения компетенциями):научатсярешать разные виды задач с помощью схематического чертежа, выполнять устные и письменные вычисления, проверять ход выполнения работы по таблице на обороте обложки учебника, соблюдать порядок выполнения действий в числовых выраженияхсо скобками и без скобок.***Метапредметные*** (компоненты культурно-компетентностного опыта/приобретенная компетентность): овладеют умениями понимать учебную задачу урока, отвечать на вопросы, обобщать собственные представления; научатся слушать собеседника и вести диалог, оценивать свои достижения на уроке, пользоваться учебником.***Личностные:*** понимают значение математических знаний в собственной жизни |
| **методы и формы обучения** | ***Методы:*** словесный, наглядный, практический.***Формы:*** фронтальная, индивидуальная |
| **Оборудование** | Интерактивная доска (экран), компьютер, проектор |
| **Основные понятия и термины** | *Задача, схематичный чертеж* |
| **Организационная структура) урока** |
| Этапы урока | Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Формыорганизации совзаимодействия | Формируемые умения (универсальные учебные действия) | Промежуточный контроль |
| **I. Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности** | Эмоциональная, психологическая и мотивационная под-готовка к усвоению изучаемого материала | *Приветствует учащихся, проверяет готовность класса и оборудования; эмоционально настраивает на учебную деятельность.*Встали все у парт красиво, Поздоровались учтиво,Тихо сели, спинки прямо.Мы легонечко вздохнем,Математику начнем | *Слушают учителя. Демонстрируют готовность к уроку, организуют рабочее место* | Фронтальная, индивидуальная | **К** – планируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.**Л** – понимают значение знаний для чело-века; имеют желание учиться; проявляют интерес к изучаемому предмету | Наблюдение учителя за организацией рабочего места |
| **II. Актуализация знаний** | 1. Проверка домашнего задания. | *Проверяет наличие домашней работы в тетрадях.* | *Показывают выполненную домашнюю работу.* | Фронтальная, индивидуальная | **П** – осуществляют анализ, синтез, извлечение необходимой информации из текстов; используют знаково-символические средства; осознанно и произвольно строят речевые высказывания; подводят под понятие.**Р** –находят способ решения учебной задачи и выполняют учебные действия в устной и письменной форме; используют математические термины, символы и знаки; замечают допущенные ошибки; осознают правило контроля и успешно используют его в решении учебной задачи.**К** –обмениваются мнениями; умеют слушать друг друга, строить понятные для партнера по коммуникации речевые высказывания, задавать вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы информации; могут работать | Устные ответы,наблюдения учителя, выполненные задания |
| 2. Целеполагание.3. Устный счет. | *Озвучивает тему, цель урока.* | *Внимательно слушают.* |
| «Занимательные рамки». | *Выполняют задания.* |
|  |  |  |
|  | – Вычислите цепочки примеров. |  |
|  | – Решите задачу.В магазин привезли фрукты в ящиках: яблоки по 9 кг в ящике, а груши – по 8 кг в ящике. Объясните, что озна-чают выражения:9 + 8 9 · 3 8 · 48 · 4 + 9 9 · 3 + 8 |  |
|  | Физкультминутка. | *Организует проведение физкультминутки.* | *Выполняют упражнения согласно инструкции учителя.* |  | в коллективе; уважают мнение других участников образовательного процесса.**Л** – осознают свои возможности в учении; способны адекватно рассуждать о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием |  |
| 4. Закрепление знания таблицы умножения: работа с таблицей Пифагора. | *Работа проводится на обороте обложки учебника.*– Составьте и решите примеры на умножение.– Используя ту же таблицу, можно решать примеры на деление. Так, если нужно найти частное 56 : 7, то надо найти 7-ю строку и в ней искать число 56, от которого двигаться вверх, до 1-й строки, в которой и будет ответ – 8. | *Выполняют задания.* |
|  | **№ 2.**– Числа, записанные в каждой строке (или столбце) таблицы, и есть все те числа, которые делятся на данное число. Так, в 8-й строке (или в 8-м столбце) таблицы записаны по порядку все числа, которые делятся на 8, и т. п. |  |
| 5. Закрепление знания правил порядка выполнения действий. | **№ 3.**– Назовите правила порядка выполнения действий. | *Озвучивают правила порядка выполнения действий. Решают примеры.* |
|  | 6. Решение задач.  | **№ 1.***Условие задачи записывает с помощью учащихся на доске:**Оказывает индивидуальную помощь.*1) 8 + 10 = 18 (тр.) – в 1-й и 2-й день.2) 24 – 18 = 6 (тр.) – в 3-й день.Ответ: 6 троллейбусов отремонтировали в третий день. | *Помогают составить краткую запись задачи. Рассматривают схематический чертеж в учебнике и работают самостоятельно.* |  |  |  |
|  | Игра «Чья пара быстрее?» (на листках для каждой пары). |  |
| 7. Занимательные задачи (работа в парах). | 1) У шестилетней девочки была кошка с коротким хвостом. Она съела мышку с длинным хвостом, а мышка проглотила 2 зернышка и съела тонкий кусочек сыра. Скажи, сколько лет было девочке, у которой была кошка? | *Записывают кратко ответы на листочках. Определяют, кто больше выполнит за 2 мин.* |
|  | 2) На одном берегу реки стоит петух, а на другом – индюк. Посреди реки – островок. Кто из этих птиц быстрее долетит до островка? |  |
|  | 3) Скажи, сколько грибов можно вы-растить из 5 семечек?4) Скажи, кто обитает в море на большей глубине: щука, рак или форель?5) Гусь на двух ногах весит 2 кг. Сколько он будет весить, стоя на одной ноге? | *Выполняют задания* |
|  |  |  |  |
| 6) На клене 5 веток. На каждой ветке по 2 яблока. Сколько яблок на клене? |
|  | – В рабочей тетради выполните задания № 135–136, с. 50 |
| **III. Итоги урока. Рефлексия деятельности** | Обобщение полученных на уроке сведений.Заключительная беседа.Выставление оценок | – Что повторяли на уроке?– Какие задания понравились?– Какие вызвали затруднения?– Как оцениваете свою работу на уроке? | *Отвечают на вопросы. Делают выводы и обобщения* | Фронтальная, индивидуальная | **П** – ориентируются в своей системе знаний.**Р** –оценивают собственную деятельность на уроке.**Л** – проявляют интерес к предмету | Устные ответы |